



'Leren leren in vertrouwen'

Het koersplan 2019-2023 geeft richting aan onze onderwijsgemeenschap. Deze koers is tot stand gekomen na gesprekken met leerkrachten, leerlingen, directies, intern begeleiders en ouders van alle scholen.

LEV baseert zich bij haar visie voor de komende jaren op het oude koersplan (we bouwen voort op de ingeslagen weg) en daarnaast ook op het rapport 'Ons onderwijs 2032' (Platform Onderwijs, 2016). LEV legt met dit document een stichtingsbrede missie en visie neer waarbij de verschillende scholen in hun school- en jaarplannen aansluiten. LEV hecht daarbij aan 'eenheid in verscheidenheid', waarmee scholen de ruimte en verantwoordelijkheid hebben om op eigen wijze gestalte te geven aan deze gedeelde visie.

Waar LEV voor staat (Missie)

LEV is een onderwijsgemeenschap waar bezielde professionals leerlingen uitdagen om zelfbewuste en empathische (mede-) mensen te worden. Vanuit ons geloof in Jezus Christus als de zoon van God, hechten we waarde en belang aan een Christelijke leer- en leefomgeving, waarbinnen voor alle kinderen ruimte is om in harmonie met zichzelf en de ander te zijn. Onderstaande uitspraken representeren onze missie voor de komende jaren.

- Wij hechten waarde en belang aan een Christelijke leer- en leefomgeving vanuit de kerngedachte: 'Heb je naaste lief'. We geven hier praktisch vorm aan en leven dit voor.
- Wij erkennen en waarderen verschillen
- Wij zorgen voor iedereen binnen LEV dat de basisbehoefte op orde zijn (autonomie, relatie en competentie)
- Wij staan open voor alle leerlingen en gedragen ons liefdevol naar hen
- Wij staan voor wederzijds respect en acceptatie in de ontmoeting met de ander
- Wij geven onze leerlingen en professionals graag het volle vertrouwen om hun talenten te exploreren
- Wij vragen van onze leerlingen en professionals verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de wereld om hen heen
- Wij stimuleren bij onze leerlingen een nieuwsgierige houding naar elkaar en naar de omgeving (andere culturen, internationalisering)
- Wij kijken totaal naar de gehele ontwikkeling van onze leerlingen
- Wij zoeken voortdurend naar mogelijkheden tot een prikkelende en uitdagende (leer)omgeving, ook/juist voor de wereld van morgen

Waar LEV voor gaat (Visie)

LEV richt zich de komende jaren op het realiseren van een kerncurriculum. Wij zoeken hiermee naar tijd en aandacht voor het uitdagen van professionals en leerlingen om in dialoog en samenwerking talenten van henzelf en de ander te ontdekken en ontwikkelen. LEV wil leerlingen toerusten (aanleren van vaardigheden) om actief deel te nemen aan onze dynamische maatschappij. Daarnaast wil LEV invloed uitoefenen op deze dynamische maatschappij door leerlingen te leren over

binding, verantwoordelijkheid, loyaliteit, compassie en gemeenschapszin. Waarheidsvinding, argumenteren en omgang met feedback zijn daar voorbeelden van.

LEV wil (de omgeving van) Boskoop en Waddinxveen laten zien en horen van deze toekomstperspectieven. (Profilering LEV)

LEV is financieel gezond, bestedingen dragen doelmatig bij aan het onderwijskundige proces, kan risico's opvangen en kan voldoende investeren in ontwikkelingen met daarbij in principe jaarlijks sluitende begrotingen per school.

Ons gewenste toekomstbeeld in drie perspectieven:

LEV en onderwijskwaliteit:

'Samenspel van kennis en vaardigheden'

Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij in stappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Onze leerlingen krijgen een curriculum voor de kernvakken.

Daarnaast krijgen zij volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen, om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van 'interessante anderen', in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet. (o.a. programmeren en robotica), ze leren samenwerken op basis van kwaliteiten van de ander.

Leerlingen van LEV leren actief: bewegen maakt structureel deel uit van het dagritme. Leerlingen van LEV kenmerken zich door hun doelbewuste houding, gericht op voortdurende verbetering. Hun leren staat centraal; onze organisatievormen zijn daartoe middel.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Investeren in een blijvende doorontwikkeling bij professionals, door oa
 - professionalisering via de LEV academie
 - LEV Leercafe's
 - Kenniskringen, o.a. IB netwerk, specialisten, Sharepoint
- Gericht werven en selecteren
- De juiste mensen op de juiste plek (o.a. via mobiliteit)
- Ontwikkelruimte voor alle collega's, waakzaamheid op werk- en administratiedruk

LEV en ontwikkeling:

'Talent groeit bij vertrouwen en verantwoordelijkheid'

Professionals en leerlingen van LEV zijn gezegend met talent. Talent dat de volle breedte bestrijkt van wie kind en professional zijn. De ambitie de komende jaren is deze keur aan talenten zichtbaar te

maken en te laten ontwikkelen. Talent kan alleen groeien waar onderling vertrouwen heerst en waar geëxperimenteerd kan worden. In 'proeftuin of bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden. Professionals reflecteren in schoolse en bovenschoolse netwerken op hun handelen om elke dag beter te worden in alle rollen die de professional heeft.

Deze bewust gecreëerde leercultuur waarin talenten welig kunnen tieren, schept bij alle lerenden de verantwoordelijkheid om de eigen ontwikkeling te sturen en die van de ander te stimuleren.

LEV professionals en leerlingen realiseren zich dat voor deze groeizame leercultuur gezonde buitenlucht voorwaardelijk is. Wij zijn zuinig op Gods' schepping en gedragen ons verantwoordelijk voor deze 'kostbare en realistische leeromgeving'. Leren vindt bij LEV daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. Zuinig zijn op onze planeet, impliceert als vanzelfsprekend ook zuinig zijn op je zelf en de ander. LEV leerlingen leren expliciet hóe je zuinig kunt zijn op je lichaam, je welbevinden én dat van de ander. Wederzijds respect wordt binnen LEV actief voorgeleefd en geleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste, gelukkige burgers te laten worden.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Realiseren van een LEV-atelier, werkplaats voor innovatie en creatie
- Talentontwikkeling vanuit een pedagogisch kader
- Investeren in spel- en bewegingsactiviteiten ook in gezonde buitenlucht
- Investeren in afstemming op meer- en hoogbegaafde leerlingen
- LEV-specialistengroepen raken meer naar buiten gericht (kindgericht) en LEV-breed inzetbaar

LEV en netwerken:

'Samen voor de ontwikkeling van onze leerlingen'

LEV maakt onderdeel uit van de gemeenschap van Boskoop en Waddinxveen en werkt actief samen met ketenpartners als het Voortgezet Onderwijs, kerken, PABO's, maatschappelijke en culturele instellingen, sportverenigingen en de gemeente Alphen aan den Rijn en Waddinxveen. LEV zoekt actief naar de dialoog met deze ketenpartners vanuit de overtuiging dat wij gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. 'Interessante anderen' worden met regelmaat naar binnen gehaald om leerlingen te leren 'over buiten'. Leerlijnen, werkwijzen en wederzijds aanbod worden afgestemd ten dienste van de ontwikkeling van leerlingen van 0-18 jaar. Iedere leerling binnen LEV krijgt passend, thuis- en schoolnabij onderwijs. Waar mogelijk binnen de LEV-scholen en waar nodig in samenwerking met lokale ketenpartners.

Door dit gezamenlijke optrekken heeft LEV goed zicht op trends, actualiteiten, ontwikkelingen die relevant zouden kunnen zijn voor herijking van de eigen missie, visie of aanpak.

Professionals bij LEV zien ouders als belangrijke partners in vorming en opvoeding. Professionals en ouders zijn evenwaardig en hebben elkaar nodig om optimaal af te kunnen stemmen op de behoeften van elk kind.

Kansen in de voorliggende periode om gestalte te geven aan deze ambitie:

- Actieve samenwerking met peuterspeelzaal, vroeg- en voorschoolse educatie in IKC's
- Gebiedsgerichte aanpak, samen met gemeente en maatschappelijke organisaties verder onderzoeken en inhoud geven.
- Verkennen van de samenwerking met het VO (10-14) in het zoeken naar andere pedagogische en didactische concepten

GB 20190417